



Informe de valoración

xxxxxxx

5 años

Fecha de entrega:

INFORME DE VALORACIÓN*

(Extracto de un informe. Se ha obviado información por la limitación temporal del taller)

1.- DATOS DEL NIÑO

Apellidos:

Nombre:

Fecha de nacimiento:

Nivel educativo: 5 años (2º ciclo Educación Infantil)

Nombre de los padres:

Domicilio:

Localidad:

Teléfono:

2.- CENTRO O SERVICIO AL QUE SE REMITE

A los padres y a cualquier otro centro o servicio interesado.

3.- FECHA Y MOTIVO DE EVALUACIÓN

Preocupados por las posibles dificultades de aprendizaje evidenciadas por xxx, así como por ciertos comportamientos disruptivos, especialmente en el hogar, la madre acude junto a la niña y a su hermano gemelo a consulta.

La valoración recogida en el presente informe ha sido realizada en mayo de 2016.

4.- ANTECEDENTES

La pequeña, natural de Rusia, permaneció en su país de origen hasta los tres años, momento en el que fue adoptada junto a su hermano. Según se relata en un informe previo, emitido por neuropsiquiatría, los niños pasaron los primeros meses de vida privados de las condiciones asistenciales y afectivas pertinentes. La madre biológica pudo haber consumido alcohol durante el período de gestación. Los padres temen que el trato negligente de esa primera etapa haya alterado la configuración del entramado neural y, por tanto, ocasionado disfunciones que reviertan en problemas académicos.

5.- NIVELES Y DATOS DEL DESARROLLO DEL NIÑO

TÉCNICAS UTILIZADAS

MERRILL-PALMER. ESCALAS DE DESARROLLO

	Año	Mes	Día
Fecha de evaluación	2016	05	31
Fecha de nacimiento	2010	11	10
Edad	5	5	12

(Información eliminada)

BATERÍA COGNITIVA

La batería cognitiva de las Escalas Merrill-Palmer revisadas (MP-R) evalúa varios aspectos del desarrollo cognitivo, de la motricidad fina y del lenguaje receptivo, incluyendo la memoria, la velocidad de procesamiento y la coordinación visomotora. Las pruebas de la batería cognitiva están ordenadas siguiendo el patrón de desarrollo de las capacidades que se pretende evaluar.

xxx ha obtenido una puntuación directa en el Índice Global de 217 puntos (PDes. 463). Este resultado equivale a una edad de desarrollo equivalente a 56 meses.

	IG	C	MF	LR	M	V	VM
Puntuaciones Directas	217	97	57	66	21	17	53
Puntuaciones Típicas	75	72	99	89	73	88	96
Puntuación de Desarrollo	463						
Edad equivalente	56						

COMPORTAMIENTO DURANTE LA EVALUACIÓN

xxx manifiesta un patrón conductual caracterizada por el continuo **deseo de gestionar la dinámica. Se muestra desafiante, retadora y desobediente, negándose a participar cuando las tareas propuestas requieren atención.** Durante la realización de la tarea, llama especialmente la atención la actitud retadora y desafiante manifestada. Emite mensajes tales como “No me

apetece” o “¿Por qué tengo que hacer esto? No quiero”. Además, evidencia un gran manejo emocional, gestionando el estado anímico de la madre, retándola permanentemente. Pese a decirle la progenitora que “está castigada” y no puede jugar con su hermano, xxx desoye las advertencias de su madre, levantándose a jugar sin que su comportamiento desobediente sea sancionado.

(Información eliminada)

CUMANIN. CUADERNO DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL

CUMANIN es una prueba de madurez neuropsicológica para Educación Infantil. Las diferentes tareas se agrupan en trece escalas que permiten valorar el grado de madurez neuropsicológica lograda por el niño, así como la presencia de signos de disfunción cerebral.

VARIABLES		PD	CENTIL
1	PSICOMOTRICIDAD	6	10
2	LENGUAJE ARTICULATORIO	10	15
3	LENGUAJE EXPRESIVO	2	20
4	LENGUAJE COMPRENSIVO	3	20
5	ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL	11	80
6	VISOPERCEPCIÓN	6	20
7	MEMORIA ICÓNICA	6	40
8	RITMO	1	5
9	FLUIDEZ VERBAL	25	75
10	ATENCIÓN	9	15
11	LECTURA		
12	ESCRITURA		

(Información eliminada)

TAVECI. Test de Aprendizaje Verbal España-Complutense Infantil

(información eliminada)

SENA. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

El Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes (SENA), valora un amplio espectro de problemas emocionales y de conducta (depresión, ansiedad, hiperactividad e impulsividad, conducta desafiante, consumo de sustancias, problemas de conducta alimentaria, dificultades de aprendizaje...),

problemas contextuales (con la familia, escuela o compañeros), así como áreas de vulnerabilidad (regulación emocional, aislamiento, rigidez...) y recursos psicológicos (autoestima, integración y competencia social, inteligencia emocional...)

(Información eliminada)

ÍNDICES DE FUNCIONES EJECUTIVAS

Este índice valora la presencia de dificultades relacionadas con varios componentes de las funciones ejecutivas, como son las dificultades para controlar y dirigir la atención, para regular el propio comportamiento e inhibir respuestas inadecuadas y problemas para regular sus estados y respuestas emocionales. **De las áreas valoradas, coincide la información revelada tanto por el ámbito familiar como el escolar en la dificultad para mantener la atención y la necesidad de, a veces, tener que explicarle las cosas varias veces para que las comprenda, exhibiendo, de acuerdo con la información aportada por la tutora, un comportamiento más infantil que el de sus compañeros.**

(Información eliminada)

De la información aportada por la familia, llama especialmente la atención la dimensión que valora los problemas conductuales. De acuerdo con las respuestas ofrecidas por los padres, xxx “Desobedece muchas veces”, “Corre por lugares en los que sabe que no puede hacerlo siempre”, “protesta por todo lo que se le dice”, “se muestra irritable” o hace cosas “para poner a prueba a sus padres”. La actitud retadora y desafiante que describen los padres, coinciden con el comportamiento exhibido en la consulta. Exhibe un patrón de interacción en el que busca continuamente dirigir la dinámica, imponiéndose a los deseos o pautas del adulto.

Junto a los evidentes problemas conductuales exhibidos, los padres perciben una dificultad para centrar la atención en su hija (“presta poca atención a los detalles” “cuesta captar su atención aunque se le hable directamente”, “olvida cosas importantes al poco tiempo de habérselas dicho”, información en consonancia con la evidenciada durante su evaluación, así como por los datos ofrecidos por su tutora.

(Información eliminada)

5.-CONCLUSIONES GENERALES E IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS

La batería cognitiva de las Escalas Merrill-Palmer revisadas (MP-R) evalúa varios aspectos del desarrollo cognitivo, de la motricidad fina y del lenguaje receptivo, incluyendo la memoria, la velocidad de procesamiento y la coordinación visomotora. Las pruebas de la batería cognitiva están ordenadas siguiendo el patrón de desarrollo de las capacidades que se pretende evaluar.

xxx ha obtenido una puntuación directa en el Índice Global de 217 puntos (PDes. 463). Este resultado equivale a una edad de desarrollo equivalente a 56 meses.

La valoración neuropsicológica y estrategias para el aprendizaje de información nueva, revelan **especiales dificultades para centrar la atención, inhibiendo distractores, así como para la recuperación de información, presentada previamente (memoria de trabajo.)**

Si bien encontramos aspectos relativos a la función ejecutiva que, a nuestro juicio, debieran ser abordados, para mitigar posibles dificultades de aprendizaje posteriores, estimamos que la intervención en el comportamiento ha de ser el objetivo principal.

xxx manifiesta unas pobres estrategias socioemocionales. Detrás de una conducta directiva en la que trata incluso de gestionar el modo en que va a ser evaluada, subyace una relación dependiente con su madre, unas escasas habilidades sociales y una nula tolerancia a la frustración. De ahí que estimemos imprescindible un trascendental cambio en la dinámica familiar, de modo que las conductas disruptivas se disipen y se reinstaure un adecuado clima familiar.

(Información eliminada)

Fdo.:

José Antonio Rabadán Rubio

Encarnación Hernández Pérez

Col. N° 0238

Col. N°. 1019

En Murcia, a 8 de junio de 2016